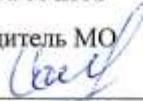


РАССМОТРЕНО Руководитель МО  Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР  Габитова А.А. «31» августа 2024г.	УТВЕРЖДЕНО Директор  Галева Г.Р. Приказ № 22 от «31» августа 2024г.
---	--	--



**Рабочая программа
по общему английскому языку**

**Курс: PopTropica English Islands
Уровень: 3**

**Программу составил
Емене Чука Чарлес**

Казань, 2024

Пояснительная записка

Данная образовательная программа составлена в соответствии с требованиями к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ, утвержденных федеральным законом «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. (№273-ФЗ).

Актуальность данной программы обусловлена тем, что английский язык в современном мире является основным языком международного общения. Цели современного образования – помочь ребенку стать всесторонне развитой личностью, расширить его мировоззрение и дать возможность в полной мере реализовать свои способности. Знание английского языка является одним из инструментов для достижения этих целей.

Предлагаемая программа направлена на социальное и культурное развитие личности учащихся, на воспитание интереса к такому процессу, как получение новых знаний и умений. Благоприятные условия для возникновения такого интереса создаются при помощи тщательно отобранного материала, отражающего интересные и значимые для ребенка реалии, а также при помощи современных методик, делающих процесс обучения увлекательным занятием.

Многоуровневый курс **Poptropica** для детей 6-12 лет разработан в соответствии с современными международными образовательными стандартами. Три основных принципа, отражающих философию курса **Poptropica**, таковы:

1. **Assessment for Learning** – оценивание для обучения – учащимся дается возможность самим оценить свои достижения в процессе обучения, что создает мотивацию для дальнейшего развития.

2. Особое внимание на развитие навыков 21 века (**21st Century Skills**), таких как критическое и креативное мышление, навыки сотрудничества, социальные и коммуникативные навыки.

3. Предметно-языковое интегрированное обучение (**CLIL**) – данный подход позволяет объединить изучение языка с получением знаний по другим предметам, таким как математика, окружающий мир, история и обществознание. Данная методика значительно повышает мотивацию учащихся: изучение языка становится более осмысленным.

Программа предполагает большое разнообразие видов деятельности на уроке: пение песен и ролевые игры, создание проектов и портфолио, участие в дискуссиях и проведение опросов и интервью, чтение историй-комиксов с забавным сюжетом и чтение познавательных текстов научного и социокультурного содержания.

Новизна программы, основанной на курсе **Poptropica**, состоит в том, что она помогает развить у учащихся более широкий лингвистический и социокультурный кругозор и понимание межпредметных связей. Это позволит ученикам использовать полученные знания о языке для решения конкретных коммуникативных задач и высказывать свои суждения по широкому кругу вопросов.

Цель программы: развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся начальных классов.

Задачи:

- Сформировать у учащихся словарный запас по представленным в курсе тематикам;
- Заложить понимание основных грамматических структур языка и обучить практическому применению этих структур в речи;
- Выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- Сформировать навыки понимания английской речи на слух;
- Развить память, мышление и воображение учащихся, а также расширить их кругозор;
- Ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка и других стран и народов;
- Развить у учащихся способность к самостоятельному решению коммуникативных задач в процессе изучения английского языка.

Планируемые результаты обучения

По окончании курса английского языка **Poptropica 3** учащиеся смогут:

- развить навыки понимания английской речи на слух;
- сформировать правильное произношение английских звуков, а также освоить основные типы интонации высказываний;
- сформировать активный словарный запас по пройденным темам;
- развить навыки чтения и письма;
- строить связные высказывания и участвовать в диалоге по таким темам, как профессии, животные, домашние обязанности, питомцы, еда, погода, здоровый образ жизни и др.;
- активно участвовать в различных видах деятельности на уроке (индивидуальная, групповая, проектная работа);
- самостоятельно ставить цели и оценивать достигнутые результаты в процессе обучения.

Система оценки планируемых результатов:

- **Педагогическое наблюдение** – оценка преподавателем успешности выполнения учениками заданий на уроке.
- **Диагностика** – систематическая проверка домашних заданий, а также проведение дополнительных проверочных и самостоятельных работ дают преподавателю сделать выводы о прогрессе учащихся и возможных трудностях в процессе обучения, чтобы при необходимости провести повторение и закрепление того или иного материала.
- **Самооценивание** – после каждого трех разделов учебника имеется секция Checkpoint, которая может быть использована для самопроверки учащихся. Самостоятельное оценивание учащимися своей работы приучает их чувствовать свою ответственность за достигнутый результат, ставить и достигать цели в процессе обучения, а также повышает их мотивацию.
- **Тестирование** – в конце курса проводится итоговое тестирование, которое позволяет оценить результаты обучения за весь курс.

Учебно-тематический план

Цель обучения: формирование и развитие у слушателей знаний и навыков использования общего английского языка.

Категория слушателей: дети 9-10 лет.

Форма обучения: очная.

Срок обучения: 72 академических часа.

Режим занятий: два раза в неделю по 2 академических часа.

№ раздела	Наименование раздела	Тематика раздела	Количество часов	Форма контроля
Starter	Введение	Числа 1-100, еда, животные, действия.	3	
1	Проснись!	Повседневные действия. Гигиена.	5	Тест
	Revision unit		1	
2	Профессии:	Профессии. Места работы. Творческие профессии.	5	Тест
	Revision unit		1	
3	Трудимся усердно!	Домашние обязанности. Карманные деньги. Математика –умножение.	5	Тест
	Revision unit		2	

	Повторение разделов 1-3		3	Проверочная работа
4	Удивительные животные	Животные. Среды обитания животных. Домашние питомцы.	5	Тест
	Revision unit		1	
5	Прекрасная погода	Погода. Одежда. Климат.	5	Тест
	Revision unit		1	
6	Пахнет вкусно!	Чувства и органы чувств.	5	Тест
	Revision unit		2	
	Повторение разделов 4-6		3	Проверочная работа
7	Изумительная еда	Еда. Части тела. Здоровое питание.	5	Тест
	Revision unit		1	
8	Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни. Полезная и вредная пища. Необычные виды спорта.	5	Тест
	Revision unit		1	
9	Школьные экскурсии	Школьные экскурсии.	5	Тест
	Revision unit		2	
	Повторение разделов 7-9		3	Проверочная работа
	Итоговый контроль		2	Итоговый тест
Итого:			72 ак.ч.	

Организация учебного материала

Учебное пособие **Porttropica 3** содержит 9 основных тематических разделов (Units), 3 раздела для повторения и самопроверки (Checkpoints), а также материалы для подготовки к международному экзамену YLE (Young Learners English) Test. Материалы для учителя включают в себя Teacher's Book (книга для учителя с методическими рекомендациями и пошаговым планированием уроков), Teacher's eText – программное обеспечение для интерактивной доски, содержащее интерактивную версию учебника, тематические видео, дополнительные игровые материалы и задания, а также сборник тестов Assessment Pack. Набор крупноформатных карточек Flashcards, иллюстрирующих ключевую лексику курса, позволяет эффективно ввести, отработать в коммуникативных играх и закрепить в долгосрочной памяти пройденный лексический материал.

Каждый тематический раздел (Unit) состоит из следующих подразделов:

- **Vocabulary and Song:** ключевая лексика раздела представлена с помощью ярких иллюстраций, а песня, отражающая лексику и грамматику раздела в значимом контексте, превращает усвоение нового материала в увлекательное занятие.
- **Story:** забавные иллюстрированные истории в формате комикса помогают заинтересовать учащихся и развить их воображение. Истории, как и все тексты в учебнике, сопровождаются аудиозаписями, что позволяет развивать навыки аудирования и чтения.
- **Language in Action:** данный подраздел наглядно представляет грамматические структуры языка в контексте изучаемой лексики и содержит ряд практических заданий (письменных и устных) для их отработки.
- **Content Connection:** данный подраздел отражает связь тематики раздела с такими областями знания, как математика, естествознание или обществознание, что позволяет расширить словарный запас и кругозор учащихся.
- **Values:** данная секция раскрывает тематику раздела в аспекте общечеловеческих ценностей. Ученикам предлагаются ролевые игры-диалоги, отражающие реальные жизненные ситуации и модели поведения.
- **Phonics:** в данной секции учащиеся знакомятся со звуками английского языка и их буквенными соответствиями. Задания типа «послушай и найди», «послушай и повтори» помогают сформировать у учащихся навыки чтения.
- **Review:** в этом разделе представлены занимательные задания для повторения пройденного материала.

Раздел **Checkpoint** позволяет эффективно повторить и закрепить материал трех предыдущих разделов учебника, а также дает ученикам возможность для самостоятельной оценки достигнутых результатов.

Содержание занятий программы

Раздел	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Разговорная практика/ Проект
Введение	3	Числа 1-100, еда, животные, действия.	Единственное и множественное число существительных. Конструкция have got/has got. Present Simple – простое настоящее время. Глагол can.	How old are you? I'm nine. How many ... have you got? Do you like apples? Can hippos run?
1. Проснись!	5	Повседневные действия: wake up, eat breakfast, get dressed, do homework, go to the park, play football. Гигиена: bacteria, germs, ill, sneeze, cough, brush teeth, wash hands, have a shower. Предлоги времени: at, in, on.	Present Simple – простое настоящее время: 1 лицо (I) 2 лицо (you) и 3 лицо ед.ч. (he, she).	When do you go to school? I go to school at 8. When does he go to school? He goes to school at Проект: Keep It Clean Poster («Соблюдай чистоту»).
Revision unit	1			

2. Профессии	5	Профессии: firefighter, cashier, police officer, farmer, scientist ... Места работы: laboratory, hospital, farm, restaurant, university.	Present Simple – простое настоящее время: 3 лицо ед.ч. (he, she). Конструкция like/love + doing.	What does he do? – He is a scientist. Where does she work? – She works at a hospital. Проект: Creative Jobs Poster («Творческие профессии»).
Revision unit	1			
3. Трудимся усердно!	5	Домашние обязанности: clean my room, make my bed, walk the dog, practice the piano, take out the rubbish, study for a test.	Present Simple Наречия частоты: always, sometimes, often, never. Конструкция have to/has to + infinitive.	What do you have to do? – I have to tidy my room. What does she have to do? She has to walk the dog. Проект: Chores Chart (My Pocket Money) (Таблица «Карманные деньги»).
Revision unit	2			
Повторение разделов 1-3	3			
4. Удивительные животные	5	Животные: bear, deer, owl, camel, lizard, penguin, toucan, sea lion, shark. Среда обитания животных: desert, forest, ice and snow, ocean, lake, jungle, mountain, rainforest. Домашние питомцы: pet, goldfish, parakeet, canary, hamster, rabbit.	Глагол can – утверждения, отрицания, вопросы. Союзы and, but.	Where do lizards live? – They live in deserts. What can monkeys do? Monkeys can jump but they can't fly. Проект: Animal Fact Sheet. Animals Camouflage (Интересные факты о животных)
Revision unit	1			
5. Прекрасная погода	5	Погода: windy, cold, snowy, cloudy, rainy, warm, cool, hot, sunny, weather. Одежда: sandals, shorts, sunglasses, jumper, scarf, raincoat, coat. Климат: average, climate, extreme temperatures, freezing, dry.	Простое прошедшее время: глагол be (was/were): вопросы, утверждения, отрицания.	What's the weather like today? – It's cold and snowy. What was the weather like yesterday? – It was rainy. Проект: Climate Poster (Постер «Климат»).
Revision unit	1			

6. Пахнет вкусно!	5	<p>Чувства: smell, taste, see, look, feel, hear, sound.</p> <p>Прилагательные: lovely, awful, horrible, yummy, delicious, terrible, soft, tight.</p>	<p>Present Simple – простое настоящее время: 3 лицо ед.ч. (it), 3 лицо мн.ч. (they).</p>	<p>This music sounds lovely. It tastes horrible! How does it smell? It smells nice. I see with my eyes.</p> <p>Проект: Animal Senses Poster (Постер «Органы чувств у животных»).</p>
Revision unit	2			
Повторение разделов 4-6	3			
7. Изумительная еда	5	<p>Еда: bread, cucumber, turkey, mustard, lettuce, green pepper, mushroom, olives, onions.</p> <p>Части тела: brain, muscles, skin, blood, bone, skin.</p> <p>Здоровое питание: vitamin, stay healthy, move.</p>	<p>Конструкция there is/there are: утверждение, отрицание, вопрос. Местоимения some, any.</p>	<p>Are there any tomatoes? There are some olives. There aren't any onions. There is some turkey. There isn't any cheese.</p> <p>Проект: Vitamin Plate Poster (Постер «Витамины»).</p>
Revision unit	1			
8. Здоровый образ жизни	5	<p>Здоровый образ жизни: have a big breakfast, get enough sleep, get exercise, ride a bike, have a healthy lunch, drink lots of water, stay fit, be active.</p> <p>Полезная и вредная пища: vegetables, ketchup, burgers, fried food, chips, sugar.</p>	<p>Past Simple – простое прошедшее время: утверждение, отрицание, вопрос. Правильные и неправильные глаголы.</p>	<p>Did you eat breakfast? – Yes, I did.</p> <p>Did you get enough sleep? - No, I didn't.</p> <p>Проект: Exercise Chart (Таблица «Физические упражнения»).</p>
Revision unit	1			
9. Школьные экскурсии	5	<p>Школьные экскурсии: museum, art gallery, national park, concert hall, theatre, zoo, aquarium, go on a trip, learn about, see a play, painting.</p>	<p>Past Simple – простое прошедшее время: утверждение, отрицание, вопрос, краткий ответ. Правильные и неправильные глаголы.</p>	<p>How was your trip? - It was fantastic! .</p> <p>What did you do there? – We learned about ...</p> <p>Did you go to the zoo yesterday? – Yes, I did. / No, I didn't.</p> <p>Проект: Famous Painting Poster (Постер «Знаменитая картина»).</p>
Revision unit	2			

Повторение разделов 7-9	3			
Итоговый тест	2			
Итого:	72 ак.ч.			

Методическое обеспечение программы

Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

- Коммуникативный метод;
- Личностно-ориентированный подход;
- Метод предметно-языкового интегрированного обучения;
- Игровые технологии обучения.

В процессе обучения используются различные формы занятий:

- Коллективная работа;
- Парная и групповая работа;
- Индивидуальная работа;
- Игровые виды деятельности;
- Проектная работа;
- Праздники, конкурсы и викторины.

Использование различных форм занятий, а также перечисленных методов способствует раскрытию личностного потенциала учащихся, обеспечивает создание благоприятного психологического климата на уроке и помогает повысить интерес учащихся к изучению предмета. В ходе работы используются различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

Средства, необходимые для реализации программы:

• **Учебно-методические:** учебник, рабочая тетрадь, электронная рабочая тетрадь, наглядные пособия – карточки-иллюстрации, постеры и таблицы, дополнительный раздаточный материал для проведения игр, конкурсов и различных тематических занятий, материалы сети Интернет, видео и аудио ресурсы.

• **Техническое оснащение:** CD и DVD диски, компьютер, классная доска с магнитной поверхностью, проектор.

Список использованной литературы:

1. Горлова Н.А. Состояние методики раннего обучения иностранным языкам на пороге третьего тысячелетия // Иностранные языки в школе. - №5, 2000.
2. Herrera Mario, Sol Cruz Christopher. Poptropica English Islands 3 Pupil's Book. Pearson Education, 2014.
3. Herrera Mario, Sol Cruz Christopher. Poptropica English Islands 3 Teacher's Book. Pearson Education, 2014.
4. Nixon Caroline, Tomlinson Michael. Primary Activity Box. Games and activities for young learners. Cambridge University Press, 2001.
5. Nixon Caroline, Tomlinson Michael. Primary Communication Box. Speaking and listening activities for young learners. Cambridge University Press, 2005.
6. Материалы сайта www.teachingenglish.org.uk